

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №8

Р.В. Валитова

«25» *Августа* 2020 г.



**Программа**  
**наставничества**  
**«УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК:**  
**подготовка обучающегося к олимпиадам и**  
**интеллектуальным конкурсам»**

2020 – 2021 гг.

Г. Батайск

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Назначение программы «Учитель-ученик» - создание такого взаимодействия педагога и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания школьниками возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их

планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, областных, республиканских, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами математического уровня и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении математики с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах окружного, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы (региона);
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с пятого класса к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет, смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким

критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим.

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для пополнения школьного портфолио.

### **Сроки и этапы реализации программы:**

#### **1 этап - аналитический - сентябрь**

**Цель:** подготовить условия для формирования системы работы с обучающимся ребенком в классе.

#### **2 этап - диагностический - октябрь**

**Цель:** апробация системы работы с обучающимся ребенком.

**3 этап - этап формирования, углубления и развития способностей, обучающихся - ноябрь - май**

**Цель:** создание условий для поддержки и развития ребенка, обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

### **Программа подготовки обучающегося к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам**

Известно, что развитие у учащихся способностей к отдельным учебным предметам происходит в процессе активного усвоения ими учебного материала, в тесной связи с формированием интереса и склонностей.

Высокий уровень развития как общих, так и специальных способностей, можно обеспечить, систематически развивая интерес и склонность школьников к занятиям, создавая условия для практического использования ими знаний, умений и навыков.

Программа подготовки учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам ставит своей **целью** формирование и развитие творческого потенциала личности, познавательной раскрепощенности, умения добывать и применять знания на практике.

#### **Задачи программы:**

- Учить работе с дополнительной и справочной литературой.
- Углубить знания учащихся по отдельным предметам.

- Создать условия для каждого ребенка заниматься в соответствии со своими силами и интересами.
- Развивать интерес к предметам, стремление к получению новых, системных знаний, интеллекта, логического мышления, критичности мышления, гибкости, беглости, подвижности мышления, нестандартного подхода к решению мыслительных задач, ассоциативного мышления, пространственного представления, творческого воображения, фантазии, интереса к интеллектуальным играм, заданиям, речи.
- Формировать мотивацию к учебной деятельности, уверенность в интеллектуальной и социальной сферах, позитивное мышление, творческие качества личности, самоконтроль и самооценку выполненной работы и своей деятельности на уроке, коммуникативные умения, настойчивость в поисках решения задач, активную позицию, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.
- Прививать стремление к самостоятельному получению знаний.

#### **Участники программы**

- Обучающиеся 1-11 классов;
- Учителя – предметники;
- Родители;

#### **Основные принципы построения программы:**

- доступность и открытость материала;
- опережающее обучение;
- деятельностный подход в расширении практического материала;
- возможность творческой самореализации личности;
- лично – ориентированный и дифференцированный подход при отборе материала;
- использование игровой и коммуникативной технологий.

## **Форма организации познавательной деятельности учащегося**

- индивидуальная.

### **Методы обучения**

В процессе обучения можно использовать всё многообразие методов и приёмов обучения: беседу, спор, игру, самостоятельную работу, выполнение практических упражнений и заданий, решение проблемных ситуаций и др.

### **Теоретическое обоснование программы**

Теоретическими предпосылками поиска путей развития креативных способностей учащихся послужили работы:

- теория в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли о взаимодействии между 3 основными группами качеств:
  - общие или специальные способности выше среднего,
  - высокий уровень включенности в задачу,
  - высокий уровень креативности; или ярко выраженной демонстрацией учащимися высокого уровня хотя бы по одному из них.
- теоретические положения развития творческих способностей (Д.Б. Богоявленский, Л.С. Выготский, А.Н. Лука, Н.С. Лейтеса);
- взгляды И.Г. Захаровой на формы и методы, способствующие развитию творческих способностей;
- принципы концепции свободоспособности (О. Газман) дают возможность одаренному ребенку свободы выбора собственной образовательной траектории (маршрута);
- дифференцированная система обучения, дающая больше возможности для проявления индивидуальности ребенка доктора психологических наук Ю.З. Гильбуха.

## **Условия реализации программы**

При реализации программы целесообразно:

- адаптировать изучаемый материал соответственно уровню подготовки обучающегося. При этом доступность содержания не должна наносить ущерб его научности;
- при обсуждении задач использовать эвристику – искусство поиска решения, в котором можно пользоваться какими угодно соображениями, нестрогими рассуждениями, и вообще, всем, что придет в голову, и главное – не надо никому объяснять, почему именно применяются те или иные соображения, лишь бы они привели к успеху, нахождению решения и только потом устанавливать его истинность;
- предельно ориентировать содержание изученного на практическое применение;
- уделять большое внимание процессу целеполагания;
- обеспечить условия, необходимые для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными источниками информации настоящего времени;
- считать критерием эффективности изучения программы повышение интереса к предмету.

## **Ожидаемые результаты:**

- Повышение мотивации обучающегося к предметам.
- Повышение познавательной активности.
- Предоставление учащемуся возможностей для творческой самореализации и самоорганизации.
- Вовлечение учащегося в различные школьные и заочные смотры-конкурсы

## **Формы работы.**

- Факультативный курс
- Практикум для детей и родителей.

- Консультации и практические занятия по подготовке и проведению к олимпиадам и конкурсам:
  - школьная олимпиада ;
  - предметные недели;
  - районные олимпиады и конкурсы;
  - областные олимпиады и конкурсы;
  - всероссийские олимпиады и конкурсы;
  - международные олимпиады и конкурсы;
- Презентация «Наши достижения» (об участниках и победителях конкурсов и олимпиад по предметам).



# ПЛАН МЕРОПРЯТИЙ

2020-2021 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения
<b>1 – 11 классы</b>		
1	Работа с учащимся по выявлению уровня мотивации деятельности, с целью приобщения к занятиям по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Оформление Согласия родителей	сентябрь
2	Внеурочные занятия	Согласно расписанию
3	Участие в школьной олимпиаде	октябрь,
4	Занятия на сайте «Учу.ру»	сентябрь- май
5	Открытая российская интернет-олимпиады	В течении учебного года
6	Работа на сайте «Яндекс учебник»	сентябрь, февраль
7	Участие в городской муниципальной олимпиаде	Согласно графика
8	Участие в различных городских конкурсах, проводимых ДШИ, ЦВР, ИМК, МБОУ ДО «Цдэб»	октябрь - май
9	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок».	Сентябрь - май
10	Олимпиада «Наше наследие»	декабрь
11	Участие во всероссийском конкурсе ССИТ	В течении года
12	Творческие отчеты, выставки, презентации	В течение года
13	Творческие конкурсы рисунков, плакатов и фотографий	В течении года
14	Другие интеллектуальные и творческие конкурсы	В течении года

17. Л.Ф. Пичурин. За страницами учебника алгебры. М: Прсвещение, 1990.